



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Educación Básica

2° Secundaria

RIMA

Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes



Enriquecer y orientar los esfuerzos en el aula



RIMA

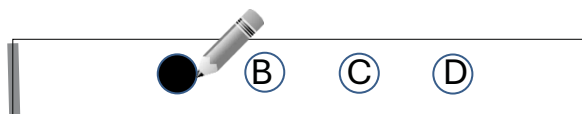
Recopilación de información para la mejora de los aprendizajes SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

■ Objetivo

Contar con información oportuna, útil y accesible sobre tu aprendizaje en los campos formativos Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico a través de contenidos de español, matemáticas y ciencias, así como algunas preguntas de tu entorno para conocer las condiciones de tu trayectoria educativa. Esto con la finalidad de que juntos enfoquemos esfuerzos para la mejora continua de tu educación.

■ Instrucciones

1. Tu maestro te proporcionará una Hoja para el Registro de Respuestas de tu prueba.
2. En la prueba encontrarás preguntas o planteamientos que debes contestar.
3. Cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas. Las opciones de respuesta se identifican con las letras A, B, C y D, sólo una de ellas es correcta.
4. Lee con mucha atención cada pregunta, elige la respuesta que consideras correcta y en la Hoja para el Registro de Respuestas márcala con lápiz rellenando el círculo de la opción que consideras correcta:



5. Si te equivocas, puedes borrar y marcar otra respuesta.
6. Atiende las indicaciones que te haga tu maestro(a).
7. Si tienes alguna duda, pregunta a tu docente .

La Secretaría de Educación de Guanajuato agradece a las y los docentes, directoras, directores, ATP's, supervisoras, supervisores, jefas y jefes de sector que colaboraron de manera comprometida y profesional en los comités de elaboración y validación de reactivos. El reto de esta propuesta fue hacer coincidir: trazabilidad (para medir avances postpandemia), procesos de desarrollo de aprendizaje de la Nueva Escuela Mexicana y Aprendizajes imprescindibles; bajo una perspectiva complementaria.

En este esquema de trabajo, RIMA se plantea como una estrategia de apoyo, para la mejora continua del desarrollo de enseñanza-aprendizaje en beneficio de las y los estudiantes guanajuatenses.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES: ESPAÑOL

Lee este cuento. Contesta las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5.

Canastitas en serie

B. Traven



En calidad de turista, llegó a estas tierras de México el norteamericano E.L. Winthrop, un aventurero que gozaba en descubrir lugares inéditos para la mayoría de sus compatriotas. Así llegó un día a un pueblito de Oaxaca, donde se encontró con un indígena sentado en **cuclillas** a la entrada de su **jacal** tejiendo hermosas canastitas de paja. Era humilde, de tez morena con rasgos amables y calmados. Sus dotes de artista se reflejaban en la belleza de sus canastitas llenas de colores vivos y bellos diseños.

El canastero tenía la costumbre de ir a la plaza del pueblo todos los sábados y domingos. Lo mismo hacían los vendedores de los ranchitos cercanos a la cabecera municipal. Para los habitantes del pueblo, el sábado y el domingo eran días de fiesta y comilonas, en la plaza se surtían de cualquier antojito y alguna que otra alhaja de chaquira o en ocasiones hasta de oro. Caminar entre los puestos y comprar algo después de oír misa, se había convertido ya en una práctica que se heredaba de generación en generación.

Pero esta vez, el hombre se encontraba afuera de su **vivienda**, trabajando sin prestar atención a la curiosidad de Winthrop; parecía no haberse percatado de su presencia. “¿Cuánto querer por esa canasta, amigo?”, dijo Winthrop en su mal español. “Ochenta centavitos, patroncito; seis reales y medio”, contestó el canastero cortésmente.

Había esperado que le pidiera, por lo menos, cuatro o cinco pesos. Cuando se dio cuenta de que el precio era tan bajo, Winthrop preguntó: “amigo, si yo comprar diez canastas, ¿qué precio usted dar a mí?”. El indígena vaciló durante algunos momentos como si calculara y, finalmente, respondió: “si compra usted diez se las daré a setenta centavos cada una, patroncito”.

Muy interesado y ya tocado por la avaricia, Winthrop, de tez blanca casi transparente y ojos saltones, preguntó: “¿usted poder hacer mil o cinco mil de estas canastas?”. “Desde luego, patroncito. Puedo hacer tantas como su **mercé** quiera”, contestó decidido el canastero.

“¡Magnífico! ¡Wonderful! Bien, ¿y qué precio será en caso de mil o cinco mil?”, preguntó Winthrop quien se distinguía por su carácter emprendedor, pero siempre egoísta. “Si tengo que hacer mil canastitas, cada una costará cuatro pesos; si tengo que hacer cinco mil, cada una costará nueve”.

Winthrop pensó que, tal vez debido a sus pocos conocimientos de aquel idioma extraño, había comprendido mal. “Usted subir el precio terriblemente cuando yo comprar más cantidad de canastitas”, dijo con el peor español de su vida.

“Bueno, patroncito, la cosa es bien sencilla. Mil canastitas me cuestan cien veces más trabajo que una docena y cinco mil toman tanto tiempo y trabajo que no podría terminarlas ni en un siglo”, concluyó el indígena oaxaqueño.

(Texto adaptado)

1. Elige el orden en el que ocurrieron los acontecimientos en el cuento.

1. El visitante se interesa en el precio de las canastas por millar.
2. El hombre campesino teje a la entrada de su jacal.
3. El extranjero llega a un pueblecito de México.
4. El campesino explica por qué cambia el precio de sus canastas.
5. El canastero ofrece precios que agradan al norteamericano.

- A) 2, 3, 1, 5, 4.
- B) 2, 3, 4, 1, 5.
- C) 3, 1, 2, 4, 5.
- D) 3, 2, 1, 5, 4.

2. ¿Cómo se define la forma de ser de Winthrop?
- A) Aventurero, avaricioso y egoísta
 - B) Extranjero, emprendedor y ahorrativo
 - C) Turista, avaricioso y agradable
 - D) Ahorrativo, aventurero y divertido
3. Según el cuento, ¿qué costumbre tenían los pobladores los sábados y domingos?
- A) Vender canastas en la plaza del pueblo
 - B) Bajar de los ranchos a la cabecera municipal
 - C) Oír misa y comprar algo en los puestos
 - D) Llevar sus productos para comercializarlos
4. De acuerdo con el cuento, ¿a qué grupo social pertenece el canastero?
- A) Culto
 - B) Comerciante
 - C) Empresario
 - D) Burgués
5. ¿Cuál palabra en náhuatl significa “choza” y se refiere a la casa del canastero?
- A) Cuclillas
 - B) Vivienda
 - C) Mercé
 - D) Jacal

Observa el cartel. Contesta las preguntas 6, 7, 8 y 9.



¡Hazme el paro!

No me gusta que me acosen. A nadie le gusta. Ninguna mujer lo pide.

Si ves arrimones, manoseos, miradas incómodas, me están acosando. El acoso sexual es inaceptable: no seas indiferente y denúncialo.

¿Qué hacer?

Si lo ves:

1. Acércate y pregunta si están molestando.
2. Evidencia al acosador (míralo con desagrado, cede tu asiento, alza la voz).

Si lo vives:

3. Denuncia con el operador, está capacitado para actuar.
4. Confronta a tu acosador.

WORLD BANK GROUP CTSEMBARO Telefonía Jeklat 3 ITDP

6. ¿Cuál es la intención del cartel?

- A) Buscar apoyo cuando se es maltratado.
- B) Evitar ser indiferente ante el acoso sexual.
- C) Explicar cómo actúan los acosadores.
- D) Denunciar delitos graves ante la policía.

7. El cartel, que pretende atender una problemática social, ¿cumple con todas las características para serlo?

- A) No, porque la idea es tendenciosa, discrimina y busca que tomemos juicio.
- B) Sí, porque trata una situación actual que tiene relevancia y que debe ser atendida.
- C) Sí, porque incluye una imagen atractiva y un texto amplio, vistoso y llamativo.
- D) No, porque no es claro su mensaje, la imagen es discriminatoria y el texto no tiene fuerza.

8. De acuerdo con el cartel, ¿qué significa la frase “¡Hazme el paro!”?

- A) Detener a los delincuentes.
- B) Considerar a todas las personas.
- C) Resolver los problemas de otros.
- D) Ayudar a quien lo necesita.

9. ¿Qué imagen puede sustituir a la que aparece en el cartel para reforzar su propósito?

- A) Una persona mirando feo a otra cuando sube a un camión.
- B) Una persona preguntando a otra si se encuentra bien.
- C) Un policía ordenando el caos que hay dentro de un camión.
- D) Un policía ayudando a una persona a salir del camión.

Lee el reportaje. Contesta las preguntas 10, 11, 12 y 13.

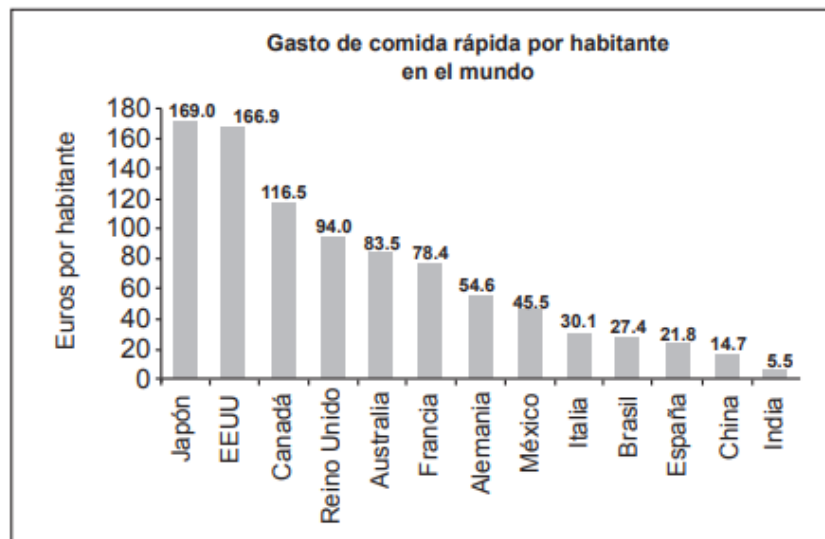
La comida rápida: un éxito en todo el mundo

Luis Torrent

No importa el país, la tradición gastronómica o si la región posee la mejor dieta del mundo. La comida rápida es un éxito internacional. Su triunfo radica en la rapidez del servicio y, por otro lado, en los bajos precios y la flexibilidad de horarios. Estas son las razones que llevan a las personas a frecuentar los establecimientos de comida rápida: la falta de tiempo y de poder monetario, además de que a casi cualquier hora del día se encuentran abiertos. Estas son las claves del éxito de este tipo de comida, según se desprende del reciente estudio titulado: "El Consumo de Comida Rápida: situación en el mundo y acercamiento autonómico", realizado por la Escuela de Negocios Europea (ENE).

El tamaño del mercado de comida rápida en el mundo fue, en 2009, de 144 600 millones de euros. Esto supone un crecimiento superior al 20% desde el año 2005, cuando el tamaño de este mercado era de 119 800 millones de euros, lo que implica un crecimiento medio anual entre 2005 y 2009 de 4.8%.

En la gráfica inferior se pueden apreciar los 13 países con mayor consumo de comida rápida del mundo, juntos suponen 89.13% del consumo total mundial. Los tres países con el mayor gasto en comida rápida por persona en el año 2010 son Japón, Estados Unidos y Canadá, con 169.03€, 166.94€ y 116.52€ por habitante al año respectivamente. En el lado contrario se encuentran los dos países más poblados del mundo, India y China, y España, con 5.52€, 14.65€ y 21.81€ respectivamente. "En España se come bien en la calle porque existen muchas alternativas diferentes en el sector restaurantero. Contamos con más de 70 000 locales", asegura el director Juan Aitor Lago Moneo.



€= símbolo monetario que representa al Euro, moneda usada principalmente por países de la Unión Europea.

(Texto adaptado)

10. ¿Cuál es el argumento utilizado por Juan Aitor para justificar el bajo consumo de comida rápida en España?

- A) El sector restaurantero es diverso y ofrece alternativas de calidad.
- B) El hecho de comer es un acto social, va más allá de comer rápido.
- C) La comida rápida es bastante exitosa, en España, no lo es tanto.
- D) La comida rápida en España no es tan buena como en Japón.

11. ¿Por qué la abundancia del sector restaurantero español disminuye el consumo de comida rápida?

- A) Porque se apoya al mercado nacional.
- B) Porque la comida rápida es barata.
- C) Porque los restaurantes ofrecen opciones de calidad.
- D) Porque los españoles prefieren comer en restaurantes.

12. ¿Qué afirmación describe la situación de la comida rápida en España?

- A) La comida rápida es de baja calidad.
- B) La comida rápida en España es muy barata.
- C) El español consume más comida rápida que el chino.
- D) Se consume poco porque hay buenos restaurantes en las calles.

13. De acuerdo con la gráfica, ¿qué países se encuentran entre el rango de 70€ y 30€ de gasto de comida rápida por habitante al año?

- A) México, Alemania y Francia.
- B) Italia, México y Alemania.
- C) España, Brasil e Italia.
- D) Brasil, Italia y México.



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 18, 19 y 20.

Vida de una adolescente

1 Yo tuve una gran amiga bajita, tímida y callada, así era mi nueva compañera, una jovencita como Bety, mi mejor amiga, parecía como todas nosotras a diferencia que siempre en silencio observaba y no platicaba con nadie. Un día yo me atreví, y le pregunté: ¿Por qué no tienes amigas?, ella sólo me sonrió y con una voz muy suave dijo: “Yo no soy de aquí, nací en un lugar muy pequeño, donde tanto las niñas como los niños tenemos que trabajar con nuestros padres en la casa, en el campo, en la pesca o en otras actividades para ayudar a la familia, la vida aquí en esta gran ciudad es diferente. Enseguida la volví a interrogar: ¿Y por qué estás en esta escuela, lejos de tus padres? ella contestó: Los abandoné por venir a estudiar. Allá trabajaba mucho en el día y en la noche con una velita veía un libro que trajeron mis abuelos un día del pueblo, miraba las estrellas y decía: 2 “Yo quiero aprender a leer estas figuras del libro”, como el doctorcito del pueblo que también hacía estos mismos dibujos con un lápiz. Así pasé mucho tiempo hasta que un día mi mamá le platicó al Doctor. Él se ofreció a enseñarme si yo ayudaba en el consultorio, 3 fui aprendiendo poco a poquito al principio no sabía tomar el lápiz me costó mucho trabajo pero sí aprendí, todas las letras me salían chuecas. Otro día el Doctor me llevó a la *escuelita* del pueblo, me gustó ver a niños como yo, la maestra dejó que me quedara y así empecé a estudiar, me gustaba saber qué decían las letras e imaginarme muchas cosas. Estudiaba mucho, ¡hasta gané concursos y empecé a tener el primer lugar de toda la escuela!. Es por eso que la familia del Doctor me mandó a traer y me inscribieron en esta escuela. La miré asombrada, todo lo que ella había pasado por estar junto a mi banca. ¡Qué diferentes nuestras vidas, yo de niña jugando y ella trabajando!, pensé. Yo tengo a mis padres a un lado y ella vive con personas extrañas. ¡Tan alejada de los suyos! La volví a mirar y le pregunté de nuevo: ¿Extrañas tu casa? Ella sonriendo, contestó: “Sí, así como miraba el cielo de mi hogar, miro a éste aunque no es azul, es igual de grande y ahora pido que algún día regrese a mi *campo*, a ese aire tan fresco y ver a mis padres. No sabes, ¿cuántas flores y de todos los colores que hay?, ¿extraño mi comida! 4 Lo que sentí fue mucha admiración por ver que esta joven de mi misma edad, siente un gran amor por su tierra, su lengua, sus raíces y costumbres porque son auténticas. Ella tiene una identidad muy propia y **preciada**. La sinceridad y la sabiduría de sus palabras me hicieron reflexionar, ¿qué identidad tenemos los jóvenes que nos apartamos de nuestras raíces?

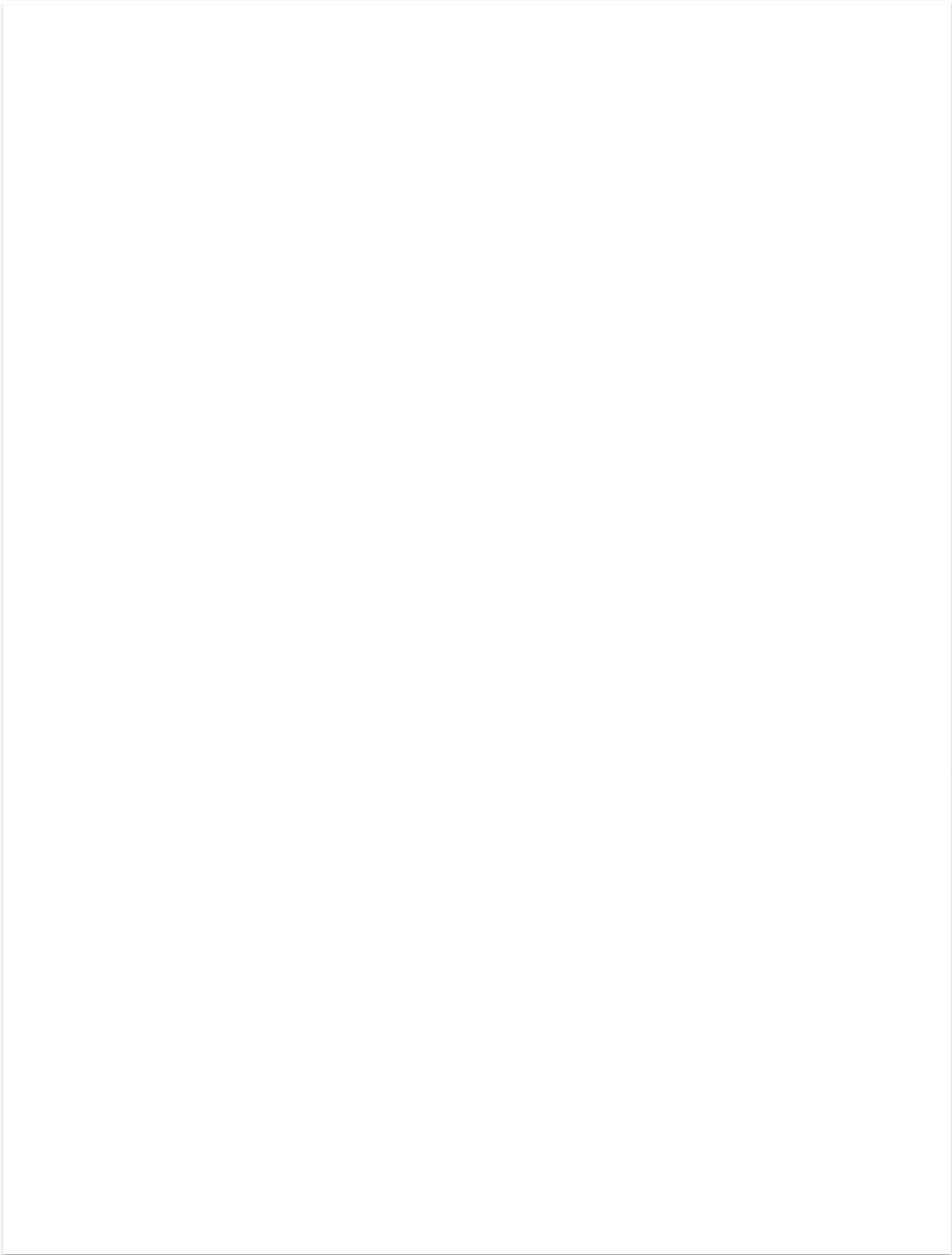
Mariela G. Montes Pulido
(Alumna de segundo grado)

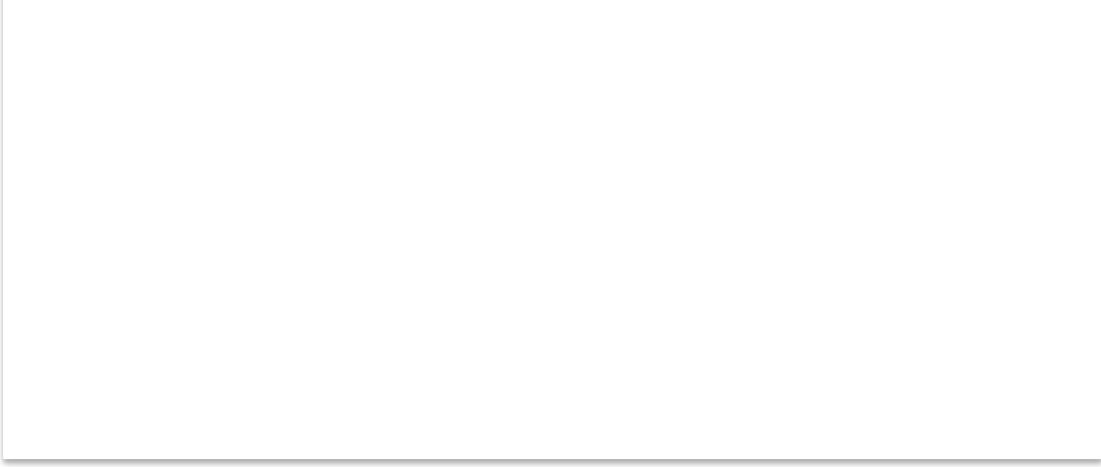
19. ¿En cuál de los fragmentos subrayados hace referencia a una descripción?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

20. ¿En cuál de los fragmentos subrayados hace referencia a una experiencia de aprendizaje?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4





31. En la clase de español de segundo grado, la maestra Alma pide a sus alumnos se preparen para participar en la lectura pública de textos, que se llevará a cabo en la biblioteca de la escuela, con motivo de la semana cultural de la misma. ¿Qué recursos son fundamentales para que los alumnos se expresen correctamente en la lectura pública de textos?

- A) Entonación, volumen y ritmo o velocidad.
- B) Entonación, volumen y buena ortografía.
- C) Entonación, rimas correctas y buena letra.
- D) Entonación, volumen y buena letra

32. Lee lo siguiente:

- Anita lava la tina.
- Acaso hubo búhos acá.
- Oír a Mario.

Las frases anteriores son:

- A) Caligramas
- B) Palíndromos
- C) Acrósticos
- D) Rimas

33. Dentro de los recursos retóricos y lingüísticos para una campaña oficial, se utiliza una frase corta, directa y diseñada para llamar la atención, esta frase se llama...

- A) Rima
- B) Lema o eslogan
- C) Metáfora
- D) Símil o comparación

34. Una perífrasis es una forma verbal que expresa obligación o prohibición y se componen de un verbo conjugado, seguido de un infinitivo. ¿En cuál de las siguientes expresiones está presente una perífrasis?

- A) Uno de ellos deberá jugar como portero
- B) Pedro brinca de felicidad
- C) Son hermosas las hermanas
- D) Tener una nacionalidad

35. Completa los espacios con las opciones correctas.

Las _____ son textos en los que se encuentra información sobre un único tema. Se presenta _____ que conoce el autor, completada con aquella que proviene de diversas fuentes tanto orales y escritas.

- A) noticias-imágenes
- B) monografías-información
- C) metáforas-versos
- D) oraciones-información

36. Ordena los elementos de la carta formal.

1. Fecha y lugar
2. Firma
3. Saludo
4. Destinatario
5. Cuerpo
6. Despedida

- A) 1, 2, 4, 6, 3, 5
- B) 1, 4, 3, 5, 6, 2
- C) 3, 1, 2, 5, 4, 6
- D) 3, 4, 5, 2, 6, 1

37. Completa los espacios con las opciones correctas.

El guion de una _____ es un texto breve que sirve para determinar cómo se presentará un tema ante el _____. Su función es _____ la información que se expondrá y el orden que seguirá.

- A) entrevista-público-motivar
- B) exposición-público-señalar
- C) novela-pueblo-conocer
- D) exposición-los alumnos-preparar

38. Los alumnos de 1° B eligieron el tema de la extinción de los dinosaurios para hacer una pequeña investigación. Para ello tuvieron que elaborar una serie de preguntas ¿Cuáles de las siguientes se ajustan a su tema?

1. ¿Cuál fue la causa de la extinción de los dinosaurios?
2. ¿Cuántos tipos de dinosaurios había?
3. ¿Dónde habitaban los dinosaurios?
4. ¿Cómo desaparecieron los dinosaurios?
5. ¿Qué comían los dinosaurios?
6. ¿De qué periodo son los fósiles más recientes de dinosaurios?
7. ¿Convivieron los dinosaurios con el hombre?

- A) 1, 2, 5
- B) 1, 4, 6
- C) 3, 4, 7
- D) 2, 3, 6

39. Relacione el subgénero narrativo con el tema y señala que inciso es correcto.

Subgénero narrativo	Tema
1. Ciencia ficción	a. La acción depende de un crimen como tema central.
2. Terror	b. Trata temas relacionados con las ciencias y adelantos tecnológicos de un futuro hipotético.
3. Policiaco	c. Los temas giran en torno a la violencia, la muerte, los fantasmas...
4. Sagas	d. Los temas tratan sobre la lucha de poderes entre grupos sociales, por ejemplo: clanes, razas...

- A) 1b, 2d, 3a, 4c
- B) 1d, 2c, 3a, 4b
- C) 1a, 2b, 3d, 4c
- D) 1b, 2c, 3a, 4d

40. Seleccione las tres lenguas originarias de México con mayor número de hablantes.

1. Quechua
2. Náhuatl
3. Aimara
4. Maya
5. Tzeltal
6. Guaraní
7. Pápago

- A) 1, 4, 6
- B) 2, 4, 5
- C) 3, 5, 6
- D) 4, 5, 7



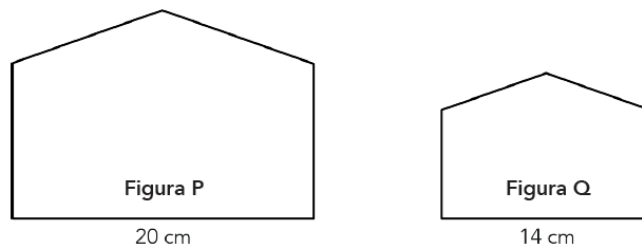
**Aquí termina la
sesión de Español**

CAMPO FORMATIVO
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO: MATEMÁTICAS

41. Fernando cortó una barra de $10\frac{1}{2}$ kilogramos de jamón en porciones de $\frac{3}{4}$ de kilogramo cada una y las empaquetó para su venta. En total, ¿cuántas porciones completas de jamón empaquetó?

- A) 7
- B) 8
- C) 13
- D) 14

42. La Figura Q es una reproducción a escala $\frac{7}{10}$ de la Figura P.



¿Cuál es el número por el que se debe multiplicar la medida de la Figura Q para obtener la Figura P?

- A) 20
- B) $14\frac{7}{10}$
- C) $\frac{10}{7}$
- D) $\frac{14}{20}$

43. ¿En cuál de los siguientes procedimientos se resuelven sin error las siguientes operaciones?

$$\frac{(8) (-7) (6)}{(-4) (-2) (-3)}$$

- A) $\frac{(8) (-7) (6)}{(-4) (-2) (-3)} = \frac{-336}{-24} = -14$
- B) $\frac{(8) (-7) (6)}{(-4) (-2) (-3)} = \frac{336}{24} = 14$
- C) $\frac{(8) (-7) (6)}{(-4) (-2) (-3)} = \frac{-336}{24} = -14$
- D) $\frac{(8) (-7) (6)}{(-4) (-2) (-3)} = \frac{-336}{-24} = 14$

44. María quiere cercar con malla un huerto de hortalizas de forma cuadrada cuya área es de 41 m², ¿cuál es la medida aproximada que deben tener los lados de la superficie?

- A) 20.50 m
- B) 10.25 m
- C) 6.40 m
- D) 4.55 m

45. En la tabla aparece el gasto en gasolina de dos trabajadores.

Carlos: \$ 302.12	Raquel: \$ 400.08
8 Litros de gasolina Magnum	12 Litros de gasolina Premium
10 Litros de gasolina Premium	12 Litros de gasolina Magnum

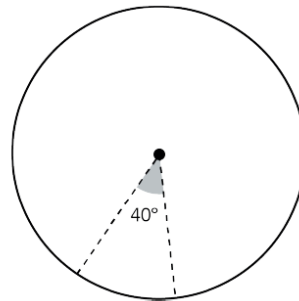
¿Cuál es el sistema de ecuaciones que permite obtener el precio por litro de los dos tipos de gasolina?

- | | |
|--|--|
| <p>A) $8x + 12y = 302.12$
$10x + 12y = 400.08$</p> | <p>C) $8x + 10y = 400.08$
$12x + 12y = 302.12$</p> |
| <p>B) $8x + 12y = 400.08$
$10x + 12y = 302.12$</p> | <p>D) $8x + 10y = 302.12$
$12x + 12y = 400.08$</p> |

46. Manuel trazó una circunferencia para construir un polígono regular cuya medida de sus ángulos centrales se muestra en la figura.

¿Qué polígono regular se construirá?

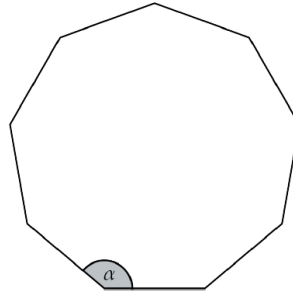
- A) Hexágono
- B) Heptágono
- C) Octágono
- D) Eneágono



Observa la figura donde α es un ángulo interno.

47. ¿Cuál es la suma de todos los ángulos internos de un eneágono?

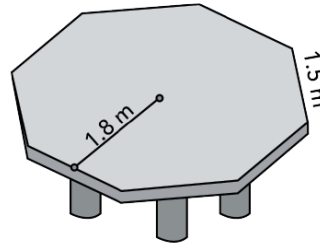
- A) $1\ 980^\circ$
- B) $1\ 620^\circ$
- C) $1\ 260^\circ$
- D) $1\ 080^\circ$



48. Alejandra tiene una mesa octagonal cuyas medidas de sus lados y la apotema se muestra en la imagen:

¿Cuántos metros cuadrados tiene la mesa?

- A) 12
- B) 10.8
- C) 7.2
- D) 2.7

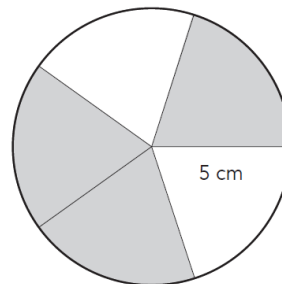


49. Observa el círculo.

¿Cuál es la medida de los sectores sombreados?

Considera $\pi = 3.14$

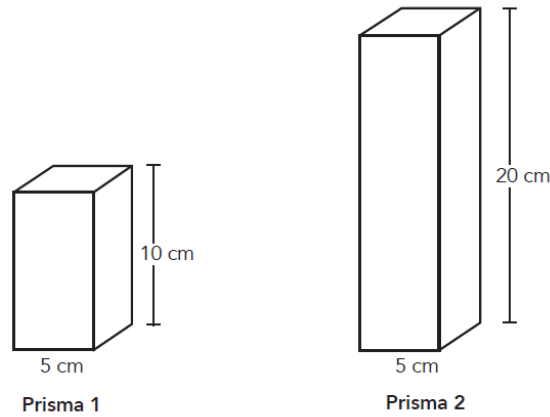
- A) 15.7 cm^2
- B) 31.4 cm^2
- C) 47.1 cm^2
- D) 78.5 cm^2



50. Ana construyó dos prismas cuadrangulares como los que se muestran.

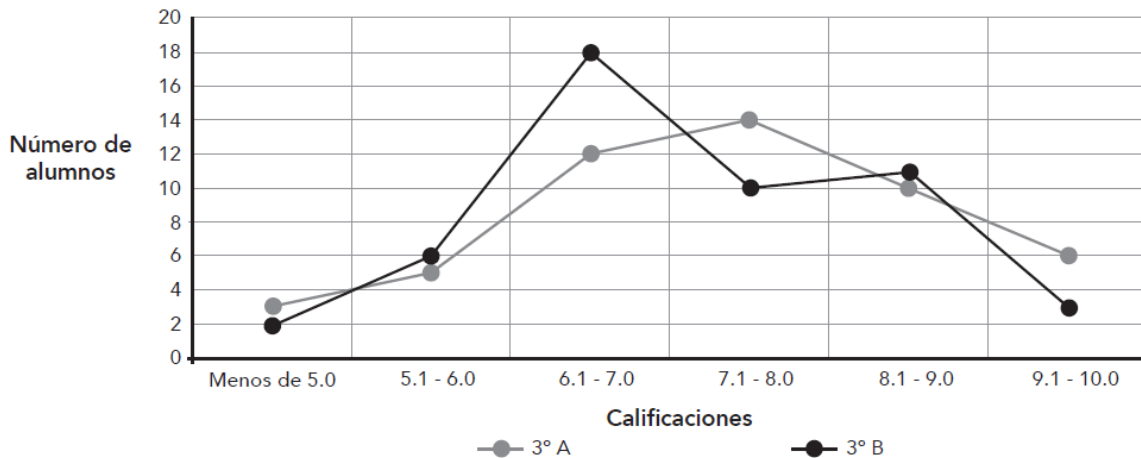
¿Cuánto aumentó el volumen del Prisma 2 con respecto al volumen del Prisma 1?

- A) El cuádruple
- B) El cuadrado
- C) El doble
- D) El triple



51. Una maestra elabora una gráfica para presentar y analizar los resultados de la prueba bimestral de matemáticas que aplicó a dos grupos de tercer grado.

Calificaciones de la prueba bimestral de Matemáticas de los grupos de tercer grado



De acuerdo con la información que muestra la gráfica, ¿cuál es el número de alumnos en total que obtiene una calificación mayor o igual que 9.1?

- A) 6
- B) 9
- C) 18
- D) 10

52. Diez estudiantes en promedio tardan 40 minutos en ir de su casa a la escuela. Los tiempos de traslado se muestran en la tabla. A partir de la desviación media su maestro determina el tiempo de tolerancia que dará en el horario de entrada.

¿Cuál es el valor de la desviación media?

- A) 66 min
- B) 37 min
- C) 13.2 min
- D) 18.5 min

Estudiante	Tiempo de traslado a la escuela (minutos)
Xóchitl	23
Luis	25
Margarita	27
Cuauhtémoc	29
Delia	30
Nallely	45
Antonio	49
Claudia	55
Gerardo	57
Jorge	60

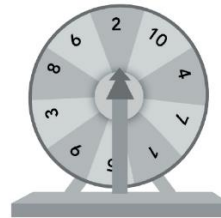
53. ¿Cuál de los siguientes eventos tiene mayor probabilidad de suceder?

A)



Obtener un seis al lanzar un dado.

B)



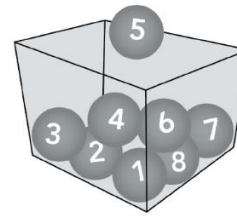
Obtener un dos en la ruleta.

C)



Obtener un sol en el lanzamiento de una moneda.

D)



Sacar una pelota con el número 5.

54. En una urna hay pelotas amarillas, negras, rojas y verdes. Sin ver el contenido de la urna se extrae una pelota, se registra su color y se regresa a la urna. En las siguientes tablas se muestran las probabilidades frecuenciales de extraer una pelota de cada color después de realizar cierto número de extracciones.

Extraer pelotas de la urna 100 veces	
Pelota extraída	Probabilidad frecuencial
Amarilla	0.12
Negra	0.19
Roja	0.28
Verde	0.41

Extraer pelotas de la urna 300 veces	
Pelota extraída	Probabilidad frecuencial
Amarilla	0.11
Negra	0.20
Roja	0.29
Verde	0.40

Extraer pelotas de la urna 600 veces	
Pelota extraída	Probabilidad frecuencial
Amarilla	0.10
Negra	0.21
Roja	0.30
Verde	0.39

Extraer pelotas de la urna 1000 veces	
Pelota extraída	Probabilidad frecuencial
Amarilla	0.09
Negra	0.21
Roja	0.30
Verde	0.40

De acuerdo con los datos de las tablas, ¿cuál es el valor al que se aproxima la probabilidad de extraer de la misma urna una pelota negra?

- A) 0.20
- B) 0.25
- C) 0.75
- D) 0.81

55. En un juego se lanza una moneda al aire y al mismo tiempo se selecciona una canica al azar de una urna que contiene 8 canicas.



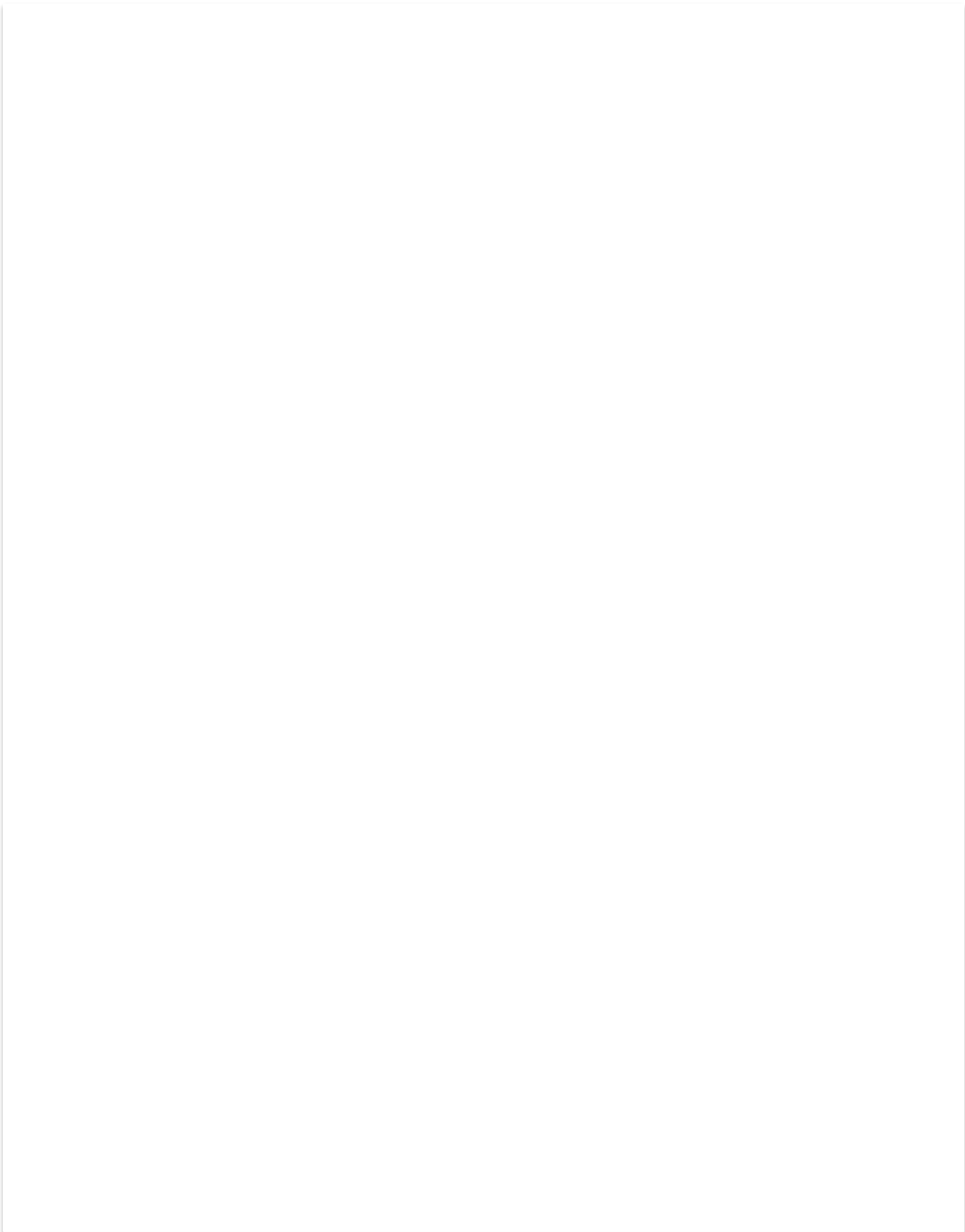
Cuatro personas apuestan a que el resultado será alguno de los siguientes:

- Teresa: caerá sol y saldrá la canica marcada con el número 1.
- Héctor: caerá sol y saldrá la canica marcada con el número 2.
- Moisés: caerá águila y saldrá la canica marcada con el número 3.
- Susana: caerá águila y saldrá la canica marcada con el número 4.

¿Quién es menos probable que gane la apuesta?

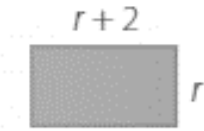
- A) Susana
- B) Héctor
- C) Moisés
- D) Teresa







71. Una pieza de madera de un juego didáctico tiene las siguientes medidas:



¿Cuál es la expresión algebraica que representa el perímetro de la figura?

- A) $2r+2$
- B) $2(r+2) +r$
- C) $2(r+2) +2r$
- D) $4r+2$

72. Ana, María y Erica compraron un pastel de forma circular. Ana cooperó con \$180.00, María aportó \$135.00 y la cooperación de Erica fue de \$45.00. ¿Qué porcentaje del pastel le corresponde a María de acuerdo a la cantidad que aportó?

- A) 12.5 %
- B) 50%
- C) 75%
- D) 37.5%

73. Un vehículo que lleva una velocidad de 60 km/h, tarda 50 minutos en recorrer cierta distancia ¿Cuánto tiempo tardará el mismo vehículo en recorrer la misma distancia si su velocidad fuera de 120 km/h?

- A) 120 minutos
- B) 60 minutos
- C) 25 minutos
- D) 90 minutos

74. En la escuela están construyendo una cancha de futbol con las siguientes medidas: 90 m de largo y 60 m de ancho.

Señala la respuesta que tenga el perímetro y el área de la cancha que se va a construir.

- A) Perímetro 150 m y área 300 m^2
- B) Perímetro 5400 m y área 300 m^2
- C) Perímetro 300 m y área 5400 m^2
- D) Perímetro 120 m y área 180 m^2

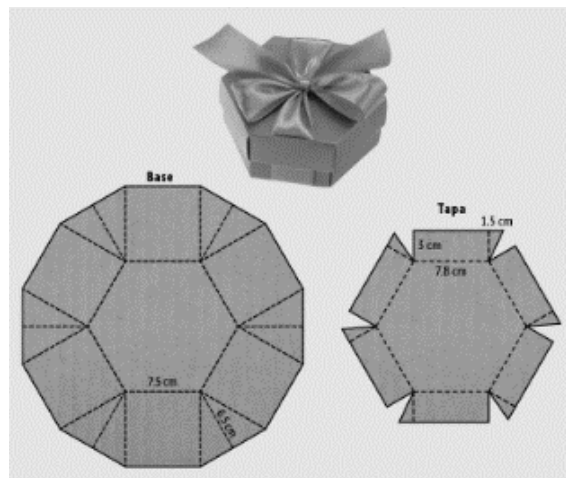
75. Para la preparación de un pastel se requieren las siguientes cantidades de ingredientes, por cada 500 gramos de harina: 100 g de cocoa y 4 huevos. Observa la siguiente tabla y responde:

Harina Ingrediente	500 g.	1000 g.
Huevo	4	8
Cocoa	100 g.	200 g.

La tabla anterior corresponde a una situación de:

- A) Proporcionalidad directa.
- B) Proporcionalidad inversa.
- C) Ambas, directa e inversa.
- D) No corresponde a ninguna.

76. Se pretende construir cajas hexagonales de distintos tamaños, como la que se muestra en la imagen. ¿Qué figuras geométricas forman la base y la tapa?



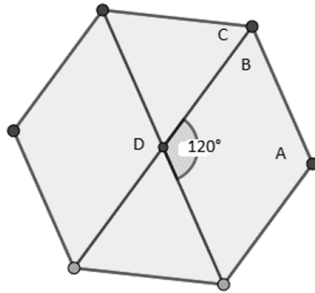
- A) Círculos y rectángulos
- B) Hexágonos, cuadrados, triángulos y rectángulos
- C) Romboides, triángulos y trapecios
- D) Rectángulos, pentágonos y romboides

77. En un establecimiento le aceptaron a Ángel su vieja bicicleta a cuenta de una nueva, por su bicicleta le ofrecieron \$2,325.40 y la nueva cuesta \$6,544.15 y le dieron la oportunidad de pagar en 15 plazos semanalmente. ¿Cuánto debe pagar Ángel semanalmente?

- A) \$127.85
- B) \$238,22
- C) \$281.25
- D) \$367.43

78. La siguiente figura muestra un hexágono regular, de acuerdo con la información mostrada, ¿cuál es la suma de los ángulos A, B y C?

- A) 180°
- B) 120°
- C) 240°
- D) 360°



79. Se le preguntó a un grupo de amigos de la misma colonia su deporte favorito, a $\frac{2}{4}$ le gusta el fútbol, a $\frac{1}{5}$ le gusta el básquet, a $\frac{1}{10}$ les gusta el vóleibol y al resto de alumnos no les gustan los deportes. ¿Qué cantidad de amigos no les gustan los deportes?

- A) $\frac{3}{15}$
- B) $\frac{4}{20}$
- C) $\frac{4}{15}$
- D) $\frac{2}{10}$

80. Se asocian 4 amigos para comprar el boleto de un sorteo, María aportó \$20, Alberto \$5, Jorge \$10 y Fátima \$15 pesos, y el premio es de \$4,000 pesos. Si ganan el premio ¿Qué cantidad le corresponde a Fátima si se hace un reparto directamente proporcional?

- A) \$ 2,000
- B) \$ 800
- C) \$ 1,200
- D) \$ 1,000



Aquí termina la
sesión de
Matemáticas

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO: FÍSICA

81. Científico que creo las leyes del movimiento.

- A) Galileo
- B) Aristóteles
- C) Newton
- D) Ptolomeo

82. Mercedes puso a hervir agua para desinfectarla, pero se le olvidó. Cuando apagó el fuego ya sólo había la mitad de la que puso a hervir. ¿Qué fase de la materia ocurrió en este caso?

- A) Sublimación.
- B) Vaporización.
- C) Solidificación.
- D) Condensación

83. Los imanes tienen una gran utilidad en la vida diaria, éstos tienen dos polos que permiten el funcionamiento de sus propiedades magnéticas. Señala de qué manera se atraen los imanes de acuerdo con sus polos.

- A) La fuerza de atracción es menor en los extremos y mayor al centro.
- B) Polos opuestos se atraen y polos iguales se repelen.
- C) Polos iguales se atraen y polos opuestos se repelen.
- D) El magnetismo depende del tamaño del imán.

84. Daniel sostiene sobre la palma de su mano una caja de regalo que tiene una masa de 600 gr. La fuerza aplicada por Daniel es de 15 Newtons. ¿Cuál es el valor de la fuerza resultante que actúa sobre la caja de regalo?

- A) 9.12N
- B) 10N
- C) 8N
- D) 16N

85. El _____ es energía térmica en transferencia debido a la diferencia de temperatura entre dos o más cuerpos, mientras que la _____ es una medida de la energía _____ promedio de las partículas.

- A) equilibrio-temperatura-potencial
- B) calor-temperatura-cinética
- C) calor-energía-solar
- D) sol-temperatura-cinética

86. En el modelo atómico del sistema planetario solar propuesto por Niels Bohr, con niveles de energía bien definidos, ¿cómo se les llama a las partículas negativas que giran en las orbitas?

- A) Iones
- B) Protones
- C) Neutrones
- D) Electrones

87. ¿Cuáles son las formas de transmisión de calor?

- A) Conducción, transmisión, evaporación.
- B) Transmisión, radiación, evaporación.
- C) Conducción, transmisión, convección
- D) Conducción, convección, radiación.

88. ¿Qué parte del cuerpo es el encargado de regular la temperatura en el cuerpo humano?

- A) Hipotálamo
- B) Glándula pituitaria
- C) Corteza cerebral
- D) Glándula pineal

89. De acuerdo con el modelo de partículas, los _____ tienen una forma definida porque la fuerza que los une es muy fuerte. Los _____ toman la forma del recipiente que los contiene pues sus partículas son más libres. Finalmente, los _____ tienden a ocupar todo el volumen disponible pues existe una baja fuerza de cohesión entre las partículas.

- A) sólidos-líquidos-gases
- B) gases-sólidos-líquidos
- C) elementos-átomos-gases
- D) partículas-átomos-elementos

90. El modelo heliocéntrico de Copérnico sustituyó a la Tierra por el _____ como centro del sistema solar.

- A) agua
- B) Júpiter
- C) Sol
- D) Mercurio

91. Los gases como, vapor de agua, dióxido de carbono, metano, óxido de nitrógeno, provocan el:

- A) Ecosistema
- B) Clima
- C) Efecto invernadero
- D) Calor

92. Las medidas de mitigación son acciones que están dirigidas a reducir y limitar las emisiones de gases de efecto invernadero, algunas de ellas son:

- A) Usar platos desechables y quemar basura
- B) Tener siempre las luces de casa prendidas y usar constantemente el automóvil
- C) Tirar basura en las calles o quemarla
- D) Reutilizar, reciclar y ahorrar energía en casa

93. Teoría que afirma que en un principio la materia y la energía se encontraban concentradas en un punto esencial extremadamente denso y con una temperatura más alta de lo imaginable.

- A) Teoría de la gran explosión (Big Bang)
- B) Teoría del estado estacionario
- C) Teoría del universo oscilante
- D) Teoría inflacionaria

94. Elige el inciso que completa correctamente la siguiente oración:

La _____ y la _____ de la tierra son dos movimientos simultáneos que ocurren de manera permanente.

- A) Forma y figura
- B) Rotación y traslación
- C) Gravitación y constelación
- D) Órbita y la traslación

95. Relacione el avance científico en México con la época en la que se desarrolló. Señale el inciso correcto.

Época histórica

Avance científico

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Prehispánico | a. Presencia de físicas y físicos dedicados a la mecánica cuántica, gravitación y astronomía. |
| 2. Colonia | b. Fundación de Universidades; aportes relacionados con la producción de metales preciosos. |
| 3. Siglo XX | c. El Ingeniero Rodolfo Neri Vela fue el primer ciudadano mexicano en viajar al espacio exterior. |
| 4. Época actual | d. Uso de un signo para identificar el cero; elaboración de calendarios para organizar actividades como la siembra y la cosecha. |

- A) 1a,2c,3b,4d
- B) 1d,2c,3b,4a
- C) 1d,2b,3c,4a
- D) 1b,2d,3a,4c

96. Aportación importante de la Física a la sociedad, que contribuyó a solucionar problemas de la vida cotidiana.

- A) Descubrimiento de la estructura del ADN
- B) Aplicación de vacunas
- C) Curación de heridas
- D) Uso de instrumentos y aparatos como los Rayos X

97. Unidad de longitud en el Sistema Internacional de Unidades (SI)

- A) Metro
- B) Yarda
- C) Segundo
- D) Ampere

98. Primera persona en definir el concepto de átomo.

- A) Aristóteles
- B) Isaac Newton
- C) Demócrito
- D) Ernest Rutherford

99. Relacione las características con los materiales que mejoran la vida diaria para realizar diversas actividades y tareas. Señale qué inciso es correcto.

Características

Materiales

- 1. Se pueden obtener y producir sin causar daño al medio ambiente, siempre y cuando no exista sobreexplotación de estos recursos, sin embargo, a menudo tienen limitaciones en términos de durabilidad y resistencia.
- 2. Son duraderos y resistentes, pero en la actualidad tienen un impacto ambiental negativo debido a su poco uso antes de ser desechados, así como la existencia de una sobreproducción y su dificultad para ser reciclados.

- a. Madera.
- b. Nailon.
- c. Lana.
- d. Plásticos.

- A) 1bc, 2ad
- B) 1ab, 2cd
- C) 1ac, 2bd
- D) 1bd, 2ac

100. Relaciona el estado de agregación de la materia con sus características principales.

Estados de agregación

1. Sólido
2. Líquido
3. Gaseoso

Características

- a. Toman la forma del recipiente que los contiene y tienen un volumen fijo.
- b. No tienen forma ni volumen definido y ocupan por completo el recipiente que los contiene.
- c. Tienen forma definida y volumen independiente del recipiente que los contiene.

- A) 1c, 2a, 3b
- B) 1a, 2b, 3c
- C) 1c, 2b, 3a
- D) 1a, 2c, 3b



**Aquí termina la
sesión de Ciencias**

CUESTIONARIO DE CONTEXTO

Este cuestionario busca conocer más acerca de ti y de tu experiencia en la escuela. Te pedimos contestar sinceramente, no hay respuestas correctas o incorrectas. La información de carácter personal que proporcionas, no la conocerán tus compañeras (os), tus maestras (os), ni tu familia.

Agradecemos el tiempo que dedicas a responder.

1. Contándote a ti, ¿cuántas personas viven en tu casa?

- A) 2 a 4 B) 5 a 7 C) Más de 8

2. ¿Vives con tu mamá?

- A) Sí B) No

3. ¿Vives con tu papá?

- A) Sí B) No

4. ¿Vives con tu(s) hermano(as)?

- A) Sí B) No

5. ¿Vives con tu(s) abuelas(os)?

- A) Sí B) No

6. ¿Vives con tu(s) tía(os)?

- A) Sí B) No

7. ¿Vives con algún otro familiar?

- A) Sí B) No

8. ¿Sabes hablar alguna lengua indígena?

- A) Sí B) No

9. ¿En tu escuela se imparten clases de la lengua indígena que sabes hablar?

- A) Sí B) No

10. ¿Cuánto tiempo al día dedicas a las actividades de tu casa y/o cuidar familiares?

- A) Menos de 1 hora por día
- B) De 1 a 3 horas
- C) Más de 3 horas
- D) No realizo estas actividades

11. ¿Cuánto tiempo dedicas aproximadamente a ayudar a tus familiares en su trabajo, negocio o como empleado de alguien que no sea de tu familia?

- A) Menos de 1 hora por día
- B) De 1 a 3 horas
- C) Más de 3 horas
- D) No realizo estas actividades

12. ¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar?

- A) Secundaria
- B) Bachillerato
- C) Carrera técnica
- D) Universidad
- E) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)
- F) No sé

13. ¿Hasta qué nivel crees que lograrás estudiar?

- A) Secundaria
- B) Bachillerato
- C) Carrera técnica
- D) Universidad
- E) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)
- F) No sé

14. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación “es importante esforzarse en la escuela”?

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) En desacuerdo
- D) Totalmente en desacuerdo

15. ¿Cuál es tu percepción de la siguiente afirmación “Mi inteligencia es algo sobre mí que no puedo cambiar mucho”?

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) En desacuerdo
- D) Totalmente en desacuerdo

16. Cuando obtienes calificaciones de 7 ó menos, ¿a qué crees que se debe? (Señala el motivo principal y elige solo una opción).

- A) Nunca obtengo calificaciones de 7 o menos
- B) Problemas económicos
- C) Problemas familiares
- D) Problemas para entender a los profesores
- E) La flojera que me da estudiar
- F) No me interesa estudiar

17. En general, ¿cuántas horas al día dedicas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela?

- A) 4 horas o más.
- B) 2 a 3 horas
- C) 1 hora o meno
- D) No hago tareas ni estudio.

18. Cuando tienes un examen en la escuela, ¿principalmente qué haces para estudiar?

- A) Sólo pongo atención en las clases.
- B) Leo mis apuntes o el libro de texto.
- C) Memorizo mis apuntes o el libro de texto
- D) Hago ejercicios diferentes a los del libro de texto.
- E) Hago esquemas, resúmenes o guías.
- F) No estudio.

19. ¿Dispones de conexión a Internet en el hogar?

- A) Sí
- B) No

20. ¿Qué tan seguido utilizas el Internet como apoyo para realizar alguna actividad escolar?

- A) Al menos una vez a la semana
- B) 2 a 4 veces a la semana
- C) Diario
- D) No lo utilizo
- E) No cuento con el servicio

21. ¿Recuerdas o te han platicado si asististe a alguna guardería o escuela de los 0 a los 3 años?

- A) 1 año
- B) 2 a 3 años
- C) Sí asistí, pero no sé cuantos años
- D) No fui o no recuerdo

22. ¿Cuántos años fuiste a preescolar?

- A) 1 año
- B) 2 a 3 años
- C) Sí asistí, pero no sé cuántos años
- D) No fui

23. ¿Has repetido algún año escolar?

- A) Sí B) No

24. ¿Cuántas veces te has cambiado de escuela desde que iniciaste la secundaria?

- A) 1 vez B) 2 veces C) 3 veces o más D) Nunca

25. ¿Consumes bebidas alcohólicas?

- A) Ninguna B) de 1 a 2 C) de 3 a 4 D) de 5 a 6 E) más de 6

26. ¿Consumes cigarrillos y/o sus derivados?

- A) Ninguna B) de 1 a 2 C) de 3 a 4 D) de 5 a 6 E) más de 6

27. ¿En este año escolar te han suspendido?

- A) Sí B) No

28. ¿En este año escolar has participado en peleas en las que hayas dado golpes?
(Dentro o fuera de la escuela)

- A) Sí B) No

29. ¿En este año escolar participaste en alguna actividad que haya dañado la escuela, el mobiliario o equipos?
(Grafitti, descomponer chapas, etc)

- A) Sí B) No

30. ¿Has intimidado o amenazado a otro alumno o alumna en la escuela?

- A) Sí B) No

31. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estás de acuerdo?

- A) Solo leo si tengo que hacerlo o para obtener información
- B) Leer es uno de mis pasatiempos favoritos
- C) Me gusta platicar de libros con otras personas
- D) Leer es una pérdida de tiempo

32. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar de tu casa a la escuela?

- A) Máximo 15 minutos
- B) Máximo 30 minutos
- C) Entre 1 a 2 horas
- D) Más de 2 horas

33. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estás de acuerdo?

- A) Estudio porque me gusta
- B) Estudio porque mis padres me lo exigen
- C) Esforzarme en estudiar me ayudará a conseguir un buen empleo
- D) Esforzarme en estudiar me ayudará con mis estudios universitarios

34. ¿Cuántos libros hay en tu casa, además de los que utilizas para tus materias?

- A) Entre 1 y 10
- B) Entre 11 y 20
- C) Más de 20
- D) Ninguno

35. Desde que inició este ciclo escolar, ¿Cuántos libros, revistas o artículos electrónicos has leído, sin contar los que utilizas para tus materias?

- A) 1 o 2
- B) 3 o 4
- C) Más de 5
- D) Ninguno

36. Aproximadamente, ¿Cuántas veces al año vas al cine, museos, teatros, parques o conciertos?

- A) 1 vez
- B) 2 a 5 veces
- C) 6 veces o más
- D) Nunca voy

37. ¿Hasta qué nivel educativo estudió tu papá?

- A) Primaria
- B) Secundaria
- C) Preparatoria
- D) Universidad
- E) No estudió
- F) No sé

38. ¿Hasta qué nivel educativo estudió tu mamá?

- A) Primaria
- B) Secundaria
- C) Preparatoria
- D) Universidad
- E) No estudió
- F) No sé

39. ¿Recibes alguna beca?

- A) Sí B) No C) No sé

40. ¿Utilizas computadora o laptop en tu casa para actividades escolares?

- A) Sí B) No

41. ¿Utilizas teléfono móvil o tableta en tu casa para actividades escolares?

- A) Sí B) No

42. Cuando necesitas ayuda en tu tarea, ¿quién te ayuda?

- A) Mi mamá o mi papá
B) Un hermano o hermana
C) Otro familiar u otra persona
D) Un maestro o una maestra
E) Nadie me ayuda, aunque lo necesite

43. ¿Qué tan seguido, uno de tus padres o tutor está pendiente de tus calificaciones?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

44. ¿Qué tan seguido tus padres o tutores están pendientes de tus tareas y materiales que necesitas para la escuela?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

45. ¿Tienes conflictos con alguno de tus padres o tutores?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

46. ¿Qué tan seguido falta tu maestro a clases?

- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

47. ¿Qué actividad realiza la mayoría de las veces tu maestro o maestra cuando da clases?

- A) Sólo explica el tema
B) Explica el tema y luego nos pide resolver ejercicios
C) Plantea ejercicios y después de resolverlos explica el tema
D) Resuelve ejercicios y no da explicación del tema

48. ¿Qué actividad realizan en tu salón con mayor frecuencia durante las clases?

- A) Trabajamos de manera individual
- B) Trabajamos en pequeños grupos
- C) Trabajamos todo en grupo
- D) Escuchamos la exposición del maestro
- E) Exponemos los temas

49. ¿Cuál es el principal reconocimiento que otorga tu maestro(a) a los alumnos que obtiene buenas calificaciones?

- A) Los felicita
- B) Reconocimiento por escrito (Diploma, tarjeta, etc)
- C) Otro tipo de reconocimiento (más recreo, dulces, actividades especiales)
- D) No da ningún reconocimiento

50. ¿Qué hace principalmente tu maestro(a) con alumnos que obtienen calificaciones muy bajas?

- A) Habla con ellos y trata de motivarlos
- B) Le deja tareas adicionales
- C) Le dedica tiempo adicional
- D) Le avisa a sus padres o tutores
- E) No hace nada especial

51. ¿Tus maestros(as) te animan a seguir estudiando después de terminar la secundaria?

- A) Sí
- B) No

52. ¿Tus maestros(as) te hacen sentir confianza en que puedes aprender todo lo que te enseña?

- A) Sí
- B) No

53. ¿Tus maestros(as) se preocupan por saber qué pasó con los alumnos que faltan a clase?

- A) Sí
- B) No

54. ¿Tus maestros(as) toman en cuenta tus opiniones durante las clases?

- A) Siempre
- B) Muchas veces
- C) Pocas veces
- D) Nunca

55. ¿Tus maestros(as) te animan a decir lo que piensas durante la clase?

- A) Siempre
- B) Muchas veces
- C) Pocas veces
- D) Nunca

56. ¿Tus maestros(as) te dan confianza para preguntar tus dudas en clase?

- A) Siempre B) Muchas veces C) Pocas veces D) Nunca

57. ¿Tus maestros(as) organizan actividades en las que puedes dar tu opinión y escuchar las de los otros (por ejemplo: trabajos, proyectos)

- A) Siempre B) Muchas veces C) Pocas veces D) Nunca

58. ¿Tu maestro(a) te pide escuchar a tus compañeros cuando no están de acuerdo?

- A) Siempre B) Muchas veces C) Pocas veces D) Nunca

59. ¿Tus maestros(as) te ignoran cuando participas en clase?

- A) Siempre B) Muchas veces C) Pocas veces D) Nunca

60. ¿Tus maestros(as) te regañan cuando te equivocas?

- A) Siempre B) Muchas veces C) Pocas veces D) Nunca

61. ¿En este año escolar te han robado algún objeto o dinero dentro de la escuela?

- A) Sí B) No

62. ¿En este año escolar te han lastimado físicamente otros estudiantes?

- A) Sí B) No

63. ¿En este año escolar has recibido amenazas de otros estudiantes?

- A) Sí B) No

64. ¿Tus compañeros se burlan de ti repetidamente?

- A) Sí B) No

65. ¿Te da miedo ir a la escuela?

- A) Sí B) No

66. En este ciclo escolar, ¿recibiste los libros de texto?

- A) Sí, los recibí completos al inicio del ciclo
B) Sí, los recibí completos, pero con retraso
C) Sí, los recibí, pero incompletos
D) No recibí

CUESTIONARIO DE CONTEXTO: AFINIDAD VOCACIONAL

Indicaciones: Marca en la hoja de respuestas la opción que consideres más adecuada.

1. ¿En tu escuela organizan actividades para que pienses qué te gustaría ser de grande?
A) Sí B) No
2. ¿En tu escuela asisten personas de instituciones que promocionen lo que hacen? (Médicos, policías, bomberos, etc.).
A) Sí B) No
3. ¿Has participado en algún concurso de habilidades (música, deportes, oratoria, etc.) en tu escuela?
A) Sí B) No
4. ¿En tu escuela hay talleres de (informática, robótica, danza y teatro, talleres de lectura, laboratorio, etc.)?
A) Sí B) No

Intereses y Habilidades

Indicaciones: Marca en tu hoja de respuestas la opción que **te describe de mejor manera:** Selecciona solo una opción.

5. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
A) Trabajador de la construcción, arquitecto, ingeniero, bombero o dentista
B) Científico, médico, streamer, psiquiatra o físico
C) Pintor, músico, escultor, peluquero o cocinero
D) Psicólogo, profesor, entrenador, árbitro o trabajador social
E) Abogado, vendedor, director, juez o publicista
F) Recepcionista, matemático, informático, contador o supervisor
6. ¿Cuáles son tus actividades favoritas?
A) Jugar con legos y hacer manualidades
B) Ver documentales, leer y hacer experimentos
C) Cantar, escuchar música y hacer dibujos
D) Organizar convivios, compartir y escuchar experiencias
E) Jugar a que tengo una empresa y vender cosas
F) Armar rompecabezas y jugar con amigos

7. Si pudieras elegir un tema de conversación, ¿de qué te gustaría hablar?

- A) Actividades creativas
- B) Descubrimientos científicos y comportamiento de las cosas
- C) Libros, música y museos
- D) Fiestas y actividades en tiempo libre
- E) Inventos y artículos
- F) Números

8. ¿Cuáles son las materias que más te gustan?

- A) Ciencias y tecnología
- B) Química y física
- C) Artes
- D) Español y educación física
- E) Formación cívica y ética e historia
- F) Matemáticas

9. ¿Qué consideras que haces mejor?

- A) Trabajar con máquinas, herramientas e instrumentos
- B) Investigar la aplicación de la ciencia y las nuevas tecnologías
- C) Cocinar, escribir y tocar un instrumento
- D) Analizar, informar y relacionarse con los demás
- E) Organizar, dirigir y crear
- F) Administrar, guiar y seguir procedimientos

10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones te describe?

- A) Me considero una persona práctica
- B) Se me facilita anotar datos y hacer cálculos
- C) Soy una persona creativa e imaginativa
- D) Cuando me interesa, puedo convencer a los demás a hacer algo
- E) Soy bueno para expresar ideas y explicarlas a los demás
- F) Sigo las reglas y realizo mis deberes

11. De las siguientes actividades. ¿Cuál es la que más disfrutas?

- A) Arreglar cosas (juguetes, aparatos electrónicos, etc.)
- B) Asistir a bibliotecas y hacer búsqueda de información
- C) Participar en grupos de teatro, baile o pintura
- D) Cuidar y defender a las personas que lo necesiten
- E) Vender dulces o algún producto a mi familia o compañero de la escuela
- F) Hacer algo que me exija paciencia, concentración y precisión

12. ¿Qué te gusta hacer en tus materias favoritas?

- A) Maquetas
- B) Experimentos de laboratorio
- C) Pintar o hacer figuras con plastilina
- D) Hacer actividades al aire libre
- E) Conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- F) Resolver problemas matemáticos

Este cuestionario fue elaborado con base en los perfiles establecidos en el *test* de Holland, J. L. 1985



**Aquí termina la
sesión de Contexto**

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Indicaciones: lee con atención cada enunciado y selecciona la frecuencia con la que te sucede cada situación. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Hablo con mis amigos (as) de las cosas que me gustan.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
2. Platico con mis amigas (os) acerca de cómo me siento por la persona que me gusta.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
3. Me doy cuenta de cómo me perciben los demás.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
4. Reconozco la diferencia entre lo que otras personas piensan de mí y lo que realmente soy.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
5. Cuando me equivoco, aprendo y trato de mejorar.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
6. Me es fácil hablar de temas de interés con mis amigos (as).
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
7. Platico con mis amigas (os) las cosas que hago en mi tiempo libre.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
8. Soy capaz de identificar cuando algo está bien o está mal.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
9. Hago lo necesario para alcanzar mis metas y objetivos.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca
10. Identifico la influencia que mis amigos (as) tienen en mí.
A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

11. Es importante expresar mis emociones

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

12. Admito que es importante expresar mis emociones asertivamente.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

13. Cuando me enojo, tomo una pausa para analizar lo que estoy sintiendo.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

14. Trato de concentrarme antes de ponerme a estudiar.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

15. Soy capaz de ignorar distractores para concentrarme cuando estoy estudiando.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

16. Es fácil argumentar mi opinión cuando estoy en un debate con alguna persona.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

17. Cuido a los animales que viven en mi entorno.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

18. Comprendo que todos (as) tenemos diferentes formas de pensar.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

19. Cuando molestan a un compañero (a) en el salón, hago algo por evitarlo.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

20. Cuando no integran a algún compañero (a) en las actividades escolares, reflexiono en por qué le excluyen y trato de incluirlo (a).

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

21. Cuando mis compañeros (as) tienen algún problema, les ayudo.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

22. Apoyo a mis compañeras (os) cuando se les dificulta realizar una actividad en clase.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

23. Escucho con atención cuando tengo una conversación.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

24. Realizo mi parte en los trabajos en equipo.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca

25. En los trabajos en equipo, cumplo a tiempo lo que me toca hacer.

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca



**Aquí termina la
prueba**

Antes de entregar el cuestionario, asegúrate de haber respondido todas las preguntas en la hoja de respuestas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

